

Утвержден:
Приказом от 29.03.2022 г. №15 о/д
Директор МБОУ «Юлсубинская ООШ»
Н.И.Гарипов



Отчет о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Юлсубинская основная
общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского
муниципального района Республики Татарстан

Отчет принят на педагогическом совете
Протокол № 6 от 29.03.2022 г.

Аналитическая часть

1. Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юлсубинская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия МО и Н РТ: Регистрационный № 7263 от 1 октября 2015 года. **Государственная аккредитация:** Регистрационный № 1800 от 28 апреля 2012 года.

Юридический адрес 422669, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Юлсубино, ул. Школьная, д. 1., .Телефон (884361)30225

Директор Гарипов Нияз Ильязович

Характеристика материально-технической базы гимназии.

МБОУ «Юлсубинская ООШ» располагается в типовом двухэтажном здании. Площадь земельного участка школы составляет 2,5 га. Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 4050 кв.м,

Проектная наполняемость школы - 162 чел., фактическая наполняемость – 28 чел. Общая площадь здания - 1905 кв.м. В школе 14 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники – 21), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерных класса, мастерская, спортивный зал площадью 146,5 кв.м, столовая с площадью 49,1 кв.м на 40 посадочных мест, актовый зал 64,8 кв.м.

2. Образовательная деятельность:

- Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- Форма обучения - очная.
- Количество классов - 9, количество класс-комплектов – 8, 28 учащихся, средняя наполняемость 3,5.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		
1	1	2
2	1	1
3	1	5
4	1	3
ИТОГО	4	11
Основное общее образование		
5	1	2
6	1	4
7	1	5
8	1	2
9	1	4
ИТОГО	5	17
ВСЕГО	9	28

Количество учащихся на дому на конец 2021 года -1 человека.

Учебный план (анализ реализованного учебного плана).

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год разработан на основе: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22. 03.2021 г. №115;

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»; Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296); Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования (одобренены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

-100 – ФЗ от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».

-Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего полного общего образования;

-Приказ МО и Н РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО И Н РФ от 9.03.2004г.№1312 »;

-Приказ МО и Н РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Письмо МО и Н РФ от 8.10.10 №ИК -1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмо МО И Н РФ от 30.05.2012 г. № МД -583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

-Приказ МО и Н РФ от 19.08. 2015г. № 1054/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;

-Приказ МО и Н РФ от 19.08.2015г. №1055/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;

-Приказ МО и Н РФ от 19.08.2015г. № 1063/15 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»;

-Устав и образовательные программы и иными нормативными документами.

МБОУ «Юлсубинская ООШ» функционирует в составе 9 классов I, II уровни образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-4, 9 классов 34 учебные недели, для 5-8 классов - 35 недель, продолжительность урока 45 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-9 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения –татарский, обучение ведется в 1 смену.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования 4 класса (3 класс-комплектов).

Во всех классах осуществляется реализация ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования (вариант 5).

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой начального общего образования.

При изучении учебных предметов «Родной язык» (татарский), «Литературное чтение на родном языке» (татарская) по заявлению родителей, законных представителей учащихся.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю для изучения модуля «Основы светской этики», выбранного законными представителями учащихся. Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-3 классах по 1 часу распределена на расширение программы по предмету «Русский язык».

Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования 5 классов.

Во всех классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Основой для разработки плана выбран примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой основного общего образования.

При изучении учебных предметов «Родной язык» (русский, татарский), «Родная литература» (татарская) по заявлению родителей, законных представителей учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен для изучения в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена: английский и второй иностранный (немецкий) языками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) и учащихся, выделены часы на выполнение рабочих программ по учебным предметам:

– «Биология» – выделен 1 час в неделю в 7- классе;

- «Алгебра» - выделен 1 час в неделю в 8 – классе.

Внеурочная деятельность организуется с целью привития знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, развития физических качеств учащихся и формирования навыков здорового образа жизни, психологического сопровождения и содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации. Учебный план образовательной организации предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии,

соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой среднего общего образования.

Годовой календарный учебный график
МБОУ «Юлсубинская ООШ» Рыбно-Слободского муниципального района
на 2021-2022 учебный год

№	Учебные четверти и каникулы	Срок	Количество учебных дней
1	I четверть	с 01.09.21 по 31.10.21	52
2	Осенние каникулы	с 01.11.21 по 07.11.20	7
3	II четверть	с 08.11.21 по 28.12.21	44
4	Зимние каникулы	с 29.12.21 по 11.01.22	14
5	III четверть	с 12.01.22 по 27.03.22	62
6	Весенние каникулы	с 28.03.22 по 05.04.22	9
7	IV четверть	с 06.04.22 по 31.05.22	46
8	Летние каникулы	с 01.06.22 по 31.08.22	92

1 четверть-52 учебных дня (9 недель), 2 четверть-44 учебных дня (7 недель)
3 четверть- 62 учебных дня (10 недель)
4 четверть-46 учебных дней (9 недель)
Всего учебных недель-**35**, учебных дней -**204**
Каникулярных дней в течение учебного года -**30**

Учебные недели:

для 1 класса-**33**, для 2-4, 9, 11 классов-**34**, для 5-8,10 классов-**35**

Для обучающихся в 1 классе дополнительные каникулы – с 07.02.22 по 13.02.22 г.

Эксперсии для 2-4 классов-с 25 по 31 мая

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса с 26.05.22 по 20.06.22 г.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре-по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май-по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1 -9 классах проводится за 5-20 дней до окончания учебного года в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Праздники и нерабочие дни:

4 ноября - День народного единства

6 ноября -День Конституции РФ

1 -6 января – Новый год

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

3 мая – Ураза-байрам

13 июля - Курбан байрам

Расписание звонков

<u>Класс (I-полугодие)</u>	<u>Класс (II-полугодие)</u>
1 урок $8^{00} - 8^{35}$ 2 урок $8^{45} - 9^{20}$ 3 урок $9^{30} - 10^{05}$ <i>Дин.пауза</i> $10^{05} - 10^{50}$ 4 урок $10^{50} - 11^{25}$ 5 урок $11^{35} - 12^{10}$ 6 урок $12^{20} - 13^{55}$	1 урок $8^{00} - 8^{45}$ 2 урок $8^{55} - 9^{40}$ 3 урок $9^{50} - 10^{35}$ <i>Дин.пауза</i> $10^{35} - 11^{15}$ 4 урок $11^{15} - 12^{00}$ 5 урок $12^{10} - 12^{55}$ 6 урок $13^{05} - 13^{50}$
2-4 Классы	5-9 Классы
1 урок $8^{00} - 8^{45}$ 2 урок $8^{55} - 9^{40}$ 3 урок $9^{50} - 10^{35}$ <i>Дин.пауза</i> $10^{35} - 11^{05}$ 4 урок $11^{05} - 11^{50}$ 5 урок $12^{00} - 12^{45}$ 6 урок $12^{55} - 13^{40}$ 7 урок $13^{50} - 14^{35}$	1 урок $8^{10} - 8^{55}$ 2 урок $8^{55} - 9^{40}$ 3 урок $9^{50} - 10^{35}$ <i>Дин.пауза</i> $10^{35} - 11^{05}$ 4 урок $11^{05} - 11^{50}$ 5 урок $12^{00} - 12^{45}$ 6 урок $12^{55} - 13^{40}$ 7 урок $13^{50} - 14^{35}$

Язык обучения: татарский, русский

Кружки и секции: Кружковые занятия проводится по расписанию на базе школы с 15.00 до 20.00

6. Регламентирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы (педагога-организатора, библиотекаря), а также организаций культуры и спорта.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Направления/ классы	Количество часов										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спортивно-оздоров	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
Общеинтеллектуально е	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Духовно-нравствен	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Общекультурное	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2
Социальное	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Допускаются изменения в зависимости от социального запроса родителей (законных представителей), учащихся.

7. Регламентирование дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования ориентированно на 36 учебных недель в год с учетом необходимости занятости учащихся в каникулярное время.

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация определяется учебным планом, проводится в соответствии с положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Юлсубинская ООШ».

Итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

4. Содержание и качество подготовки учащихся: -результаты учебного года по школе

Результативность образовательного процесса.

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	2018-2019	13	3	4	2	-	100%	53,85%
	2019-2020	11	1	5	0	-	100%	54,55%
	2020-2021	11	3	4	2	-	100%	63,67%
	Декабрь 2021	9	3	3	1	-	100%	66,67%
II уровень	2018-2019	17	3	7	1	-	100%	58,82%
	2019-2020	16	2	5	2	-	100%	43,75%
	2020-2021	17	3	5	1	-	100%	47,06%
	Декабрь 2021	17	4	5	0	-	100%	52,94%
Итого по школе	2018-2019	30	6	11	3	-	100%	56,67%
	2019-2020	27	3	10	2	-	100%	48,15%
	2020-2021	28	6	9	3	-	100%	53,57%
	Декабрь 2021	26	7	8	1	-	100%	57,69%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2018-2019	30	30(100%)	6(20%)	11(37%)	-	-
2019-2020	27	27(100%)	5(19%)	10(37%)	-	-
2020-2021	28	28(100%)	6(21%)	9(32%)	-	-
Декабрь 2021	26	26 (100%)	7 (27%)	8 (31%)	-	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что за последние годы увеличилось количество обучающихся с качественными результатами. в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки

в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

-результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год:

1 классы все учащихся освоили программу в полном объеме по всем предметам учебного плана.

4 классы все 3 учащихся по курсу ОРКСЭ получили по тестированию «зачет».

Все учащиеся 2-9 класса, по всем предметам, выполнили работу промежуточную работу на положительные оценки.

Результаты ВПР:

Классы	Предметы	Кол-во учащихся	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср баллы	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	3	3	1	1	1	0	26,33	100	67
4	Математика	3	3	1	2	0	0	15,33	100	100
4	Окружающий мир	3	3	0	3	0	0	22,33	100	100
5	Русский язык	4	4	1	1	2	0	27,5	100	50
5	Математика	4	4	1	1	2	0	11	100	50
5	История	4	4	1	0	3	0	7,25	100	25
5	Биология	4	4	0	2	2	0	18,5	100	50
6	Русский язык	5	5	2	1	2	0	39,8	100	60
6	Математика	5	5	2	1	2	0	10,2	100	60
6	История	5	5	3	0	2	0	13,2	100	60
6	Биология	5	5	1	2	2	0	18,6	100	60
7	Русский язык	2	2	0	2	0	0	33	100	
7	Математика	2	2	0	1	1	0	9,5	100	50
7	История	2	2	0	1	1	0	11,5	100	
7	Биология	2	2	0	1	1	0	13,5	100	50
7	География	2	2	0	1	1	0	22	100	50
7	Обществознание	2	2	0	1	1	0	15	100	50
7	Физика	2	2	0	1	1	0	7	100	50
7	Английский язык	2	2	0	4	0	0		100	100
8	Русский язык	4	4	0	2	2	0	35	100	50
8	Математика	4	4	0	3	1	0	14	100	75
8	История	4	4	0	4	0	0	14,25	100	100

8	Биология	4	4	0	3	1	0	20,5	100	75
Итого		77	77	13	38	28	0		100	66

По итогам ВШК за 2020-2021 учебный год, на основании статистических и аналитических данных подведены итоги образовательного процесса текущего учебного года. В 8 класс - комплектах обучалось на начало учебного года 30 учащихся, на конец- 30 учеников. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения- 13 учащихся (3 класс – комплект), 2 уровень обучения-17 учащихся (5 класс-комплектов),

Аттестованы в 2020 -2021 учебном году 28 учащихся, не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов – 2 учащихся.

Успеваемость по итогам года составила 100%, количество учащихся, успевающих на «4» и «5» , достигло 53,57%, необходимо отметить, что показатель качества знаний повысился на 5,42% по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам 2020-2021 учебного года начальная школа имеет 100% успеваемость, качество знаний составило 63,64%, что на 9 % выше среднего качества знаний прошлого учебного года. Из 13 аттестованных учащихся начальной школы 3 отличников (на 2 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом), 4 учащихся успевают на «4» и «5». Потенциальных отличников на первом уровне обучения – 1 человека, имеющих одну оценку « 4». Потенциальных хорошистов – 2 человека, имеющих одну«3» .

Качество знаний в средних классах составило 47,06 %, это на 3,31% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из 17 аттестованных учащихся основной школы 3 отличника (на 1 учащихся больше по сравнению с прошлым годом), 5 человек успевают на «4» и «5». Потенциальных отличников на втором уровне обучения –нет, имеющих одну оценку « 4». Потенциальных хорошистов –1 человек, имеющих одну «3».

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости учащихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

- результаты итоговой аттестации в 9 классах

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2019	6	6(100%)	3(50%)
2020	3	3(100%)	-
2021	2	2(100%)	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№	Предмет	2017		2018		2019		2021		МР	РТ
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка		
	Русский язык	29,8	3,4	35,25	4,5	36,17	4,67	28,5	4	3,93	3,97
	Математика	20,4	4,2	22,5	4,5	26,3	4,83	17,5	4	3,86	3,69
	Физика										
	Химия	25	4	33	5	33,5	5				
	Биология					42	5				
	Обществознание	29	4	35	5	34	5				
	Информатика	9	3,25	12,67	3,67	18,3	4,67	12	4		

География	17	3,3	28,67	4,67	29,5	5				
Родной (татарский) язык	28,6	4,2			20	5				

Понижение динамики среднего балла по сравнению с позапрошлым учебным годом наблюдается по математике, русскому языку.

Понижение результатов вызвано со связи с пандемией и дистанционным обучением.

Методическая тема школы:

«Освоение новых подходов к образованию и воспитанию как основных способов повышения качества – рост результата эффективности и успешности в условиях реализации ФГОС»

Направления методической работы:

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

цель:

создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Приоритетная цель школы:

Создание условий для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетентностей как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Задачи школьной методической работы:

1. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
2. Развитие аутопсихологической компетентности, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетентностей учителя и обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по различным направлениям деятельности.

Деятельность методической работы была направлена на обновление содержания работы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы предметных МО; внедрения образовательных технологий; внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов; организация образовательного процесса в дистанционной форме.

На совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта была направлена работа **педагогических советов**. В 2020-2021 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а так же на основе анализа за прошлый учебный год.

Заседания педагогического совета проходили в традиционных и нетрадиционных формах. Теоретическая часть проходила в дистанционной форме в рамках форума. Суть работы форума заключалась в обсуждении темы педагогического совета путём размещения сообщений. Внутри темы проходил опрос по теме педагогического совета. Пользователи могли комментировать заявленную тему, задавать вопросы по ней и получать ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума и давать им советы. Также в педагогические советы были

включены: работа временных творческих групп учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся и педагогов и др.

Выводы: Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников ОУ.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются **предметные МО**, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В текущем учебном году была организована работа 3 предметных МО: учителей начальных классов, естественно-математических предметов, учителей гуманитарных предметов. На заседаниях МО обсуждались вопросы, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов. Особое внимание на заседаниях предметных кафедр уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий; организация образовательного процесса в дистанционной форме. Также принимали участие в вебинарах по вопросам внедрения профессиональных стандартов в сфере образования.

В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели, в ходе которых учителя-предметники делились опытом проведения внеклассных мероприятий через применение инновационных педагогических технологий. Однако, недостаточно активная работа МО по обобщению передового опыта. Также следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок.

Одним из главных направлений в работе предметных МО является самообразование учителей. Работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой ОУ и ПК и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующее: неумение части учителей выявить проблемы и рационально спланировать работу над самообразованием, анализировать деятельность.

Решить данные проблемы можно через организацию методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На заседаниях предметных кафедр необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Выводы: Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, способствует выполнению задач, стоящих перед школой, отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является **повышение квалификации**. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ. В рамках персонифицированной модели 8 педагога заявили о повышении квалификации на 2021 год. В 2021 учебного года 13 (81%) педагогов прошли кратковременное обучение: на базе ПМЦПиПП КФУ, ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Также в течение учебного года 14 педагогов повысили квалификацию на сайте «Единый урок» по программам: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», 16 часов; «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 22 часов; «Профилактика коронавируса. Гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», в объеме 16 часов.

В рамках проекта «Школа цифрового века» педагоги получают широкий спектр учебных и методических материалов, которые помогают повысить педагогическую эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Однако, часть педагогов неактивно повышают свою квалификацию в рамках имеющихся на платформе вебинаров, курсов и других форм обучения.

Выводы: Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы. Наблюдается динамика в повышении квалификации педагогов ОУ, растёт заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических дней.

Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт.

В течение учебного года педагоги 2 педагога принимали участие в муниципальном этапе - Всероссийского конкурса «Учитель года -2021».

Крайне низкий уровень участия в конкурсах для школьников, учителей; преобладает заочная или дистанционная форма.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе желает лучшего..

Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.

Одной из задач методической работы является создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса. Источниками зарождения **инновационных процессов** в практике образовательного учреждения являются: опыт, рожденный в ОУ; потребность педагогического коллектива работать по-новому; достижения, методические разработки педагогических работников.

Задачи методической службы на 2020-2021 учебный год

- 1.Продолжить работу по обеспечению профессионального роста педагогов за счет педагогической аттестации и усиления ее стимулирующей роли, методического сопровождения.
- 2.Разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, эффективности и качества педагогического труда.
- 3.Создание условий для дальнейшего взаимодействия педагогов (активный обмен информацией, взаимообучение, взаимопосещение) с целью определения устойчивых профессиональных связей.
- 4.Совершенствование механизма включения педагогов в деятельность инновационного уровня.

7. Информатизация образования

Основной целью программы информатизации школы – повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей школе осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1.Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в школе.
- 2.Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов ОУ в области ИКТ
- 3.Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников гимназии в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения
- 4.Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования
- 5.Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования
- 6.Совершенствование электронного документооборота
- 7.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет.

В кабинете информатики 6 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 4 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы https://edu.tatar.ru/r_sloboda/yulsubino/sch

В школе проводились консультации, обучающие семинары по наиболее актуальным проблемам информатизации. Администрация и педагоги постоянно работают над повышением квалификации по этому направлению. Учителя обучались на различных курсах повышения квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», онлайн порталами «Якласс», «Открытая школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру».

В течение учебного года педагоги школы активно участвовали на вебинарах, мастер-классах, интернет-форумах, он-лайн конференциях, проектах различного уровня.

Необходимо отметить, что участие в проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Результатами этих мероприятий являются:

- созданы электронные портфолио педагогов (100%), 2 педагога - мини-сайты, 16 педагогов участвуют в сообществах на edu.tatar.ru .

Большую возможность для развития и педагогической работы дает онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Педагогами гимназии активно используются материалы портала Единыйурок.рф

Следует отметить, что самым значимым и важным критерием на всех профессиональных конкурсах является умение использовать новые педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжаются разъяснительные работы, консультации с родителями о возможности использования портала «Электронное образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы-центра компетенции в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

- Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности гимназии;
- Обучение в дистанционной форме проводилось в полном объеме согласно имеющимся учебным планам, у педагогов повысился навык работы в онлайн режиме.
- Активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан», платформа «Zoom», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Якласс», «Открытая школа»,

Ежегодный опрос по ИКТ компетенции показал потребность обучения педагогов по программам создания on-line тестов, видеороликов, работа с таблицами xl, презентаций в программе "Prezi, возможности Google диска».

Исходя из анализа работы по данному направлению, можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.
2. Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации;
3. Небольшое количество электронного портфолио учеников;

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса, выделяются **задачи на 2021 год**:

1. Продолжить работу по обновлению сайта школы, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.
2. Совершенствовать систему дистанционного образования;
3. Внедрить в образовательный процесс школы новые педагогические практики, основанные на применении ЭФУ.
4. Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (овладение родителями знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами).

8. Библиотечно-информационное обеспечение:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	6
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется

Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется
--	---------

- обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	546
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%

- Учебники

№п/п	Наименование учебника	Класс	Автор учебника	Год издания	Год поступления
1.	Әлифба	1	И.Х.Мияссарова	2012	2012
2.	Азбука	1	Н.Г.Агаркова	2011	2011
3.	Русский язык	1	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	2013	2013
4.	Литературное чтение	1	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	2012	2012
5.	Математика	1	М.Моро	2017	2017
6.	Әйләнә тирә дөнъя	1	А.А.Плешаков	2017	2017
7.	Әдәби уку	1	Г.М.Сафиуллина	2012	2012
8.	Татар теле	1	И.Х.Мияссарова	2012	2012
9.	Технология	1	Н.И.Роговцева	20	20
10.	Изобразительное искусство	1	В.С.Кузин	2014	2014
11.	Музыка	1	Е.Д.Критская	2016	2016
12.	Физическая культура	1-4	В.И.Лях	2014	2014
13.	Английский язык	2	В.П.Кузовлев	2015	2015
14.	Математика	2	М.Моро	2018	2018
15.	Әйләнә тирә	2	А.А.Плешаков	2018	2018
16.	Русский язык	2	В.Г.Горецкий	2012	2012
17.	Литературное чтение	2	Чуракова Н.А.	2012	2012
18.	Татар теле	2	И.Х.Мияссарова	2012	2012
19.	Әдәби уку	2	Г.Н.Сафиуллина	2012	2012
20.	Технология	2	Н.И.Роговцева	20	20
21.	Изобразительное искусство	2	В.С.Кузин	2013	2013
22.	Музыка	2	Е.Д.Критская	2002	2002
23.	Русский язык	3	Л.Ф.Климанова	2013	2013
24.	Литературное чтение	3	В.Г.Горецкий	2013	2013
25.	Татар теле	3	И.Х.Мияссарова	2013	2013
26.	Әдәби уку	3	Г.Н.Сафиуллина	2013	2013
27.	Английский язык	3	В.П. Кузовлев	2016	2016
28.	Математика	3	М.И.Моро	2018	2018
29.	Әйләнә-тирә	3	А.А.Плешаков	2018	2018
30.	Изобразительное искусство	3	В.С.Кузин	2013	2013
31.	Технология	3	Н.И.Роговцева	20	20
32.	Музыка	3	Е.Д.Критская	2011	2011
33.	Татар теле	4	И.Х.Мияссарова	2014	2014
34.	Английский язык	4	В.П.Кузовлев	2014	2014
35.	математика	4	М.И.Моро	2019	2019
36.	Әдәби уку	4	Г.Н.Сафиуллина	2014	2014
37.	Әйләнә-тирә	4	А.А.Плешаков	2019	2019
38.	Русский язык	4	В.П.Канакина	2014	2014

			В.Г.Горецкий		
39.	Литературное чтение	4	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	2014	2014
40.	Россия халыкларының дини мәдәнияте	4	А.Н.Сахаров	2011	2011
	Дөньяви этика нигезләре	4	М.Т.Студеникин	2012	2013
41.	Технология	4	Н.И.Роговцева	20	20
42.	Изобразительное искусство	4	В.С.Кузин	2013	2013
43.	Музыка	4	Е.Д.Критская	2012	2012
44.	Русский язык	5	Т.А. Ладыженская	2015	2015
45.	Русская лит-ра 2 ч	5	В.Я.Коровина	2015	2015
46.	Татар теле	5	Н.В.Максимов	2015	2015
47.	Әдәбият	5	Ф.А.Ганиева	2015	2015
48.	Английский язык	5	В.П.Кузовлев	2015	2015
49.	Математика	5	Г.В.Дорофеев	2020	2020
50.	Борынгы заман тарихы	5	Г.И.Годер	2015	2015
51.	Биология	5	В.В.Пасечник	2015	2015
52.	Технология	5	В.Д.Симоненко	2015	2015
53.	География	5	И.И.Баринова	2015	2015
54.	Жәмгыять белеме	5	Л.Н.Боголюбов	2015	2015
55.	Россия халыкларының дини мәдәнияте.	5	А.Н.Сахаров	2012	2015
	Дөньяви этика нигезләре	5	М.Т.Студеникин	2012	2012
56.	Физическая культура	5,6,7	В.И.Лях	2016	2016
57.	Музыка	5	Е.Д.Критская	2016	2016
58.	Изобразительное искусство	5	Л.А.Неменская	2011	2011
59.	Русский язык	6	Т.А.Ладыженская	2016	2016
60.	Русская лит-ра	6	В.Я.Коровина	2016	2016
61.	Татар теле	6	Р.А.Юсупов	2014	2014
62.	Әдәбият	6	Ф.Ә.Ганиев	2014	2006
63.	Математика	6	Г.В.Дорофеев	2016	2016
64.	Россия тарихы	6	Е.В.Агибалова	2016	2016
65.	Гомуми тарих(урта гасырлар тарихы)	6	А.А.Данилов	2016	2016
66.	Английский язык	6	В.П.Кузовлев	2016	2016
67.	Жәмгыять белеме	6	Л.Н.Боголюбов	2016	2016
68.	География	6	Т.П.Гирасимова	2016	2016
69.	Биология	6	В.В.Пасечник	2016	2016
70.	Технология	6	В.Д.Симоненко	2016	2016
71.	Музыка	6	Е.Д.Критская	2011	2011
72.	Изобразительное искусство	6	Л.А.Неменская	2011	2011
73.	Русский язык	7	Т.А.Ладыженская	2016	2016
74.	Русская речь	7	Ф.С.Камалова	2007	2008
75.	Русская лит-ра	7	В.Я.Коровина	2017	2017
76.	Татар теле	7	Н.В.Максимов	2014	2014
77.	Әдәбият	7	Д.М.Абдуллина	2014	2014
78.	Геометрия	7,8,9	Л.С.Атанасян	2017	2017
79.	Гомуми тарих	7	А.Я.Юдовская	2019	2019
80.	Россия дәүләте һәм халкы тарихы	7	А.А.Данилов	2017	2017
81.	Жәмгыять белеме	7	Л.Н.Боголюбов	2017	2017

82.	География	7	В.А.Коринская	2017	2017
83.	Физика	7	А.В.Першкин	2017	2017
84.	Биология	7	В.В.Латюшин	2017	2017
85.	Английский язык	7	В.П.Кузовлев	2017	2017
86.	Технология	7	В.Д.Симоненко	2017	2017
87.	Алгебра	7	Ю.Н.Макарычев	2017	2017
88.	Музыка	7	Е.Д.Критская	2011	2011
89.	Изобразительное искусство	7	А.С.Питрских Г.Е.Гуров	2009	2009
90.	Русский язык	8	Т.А.Ладыженская	2018	2018
91.	Русская лит-ра	8	В.Я.Коровина	2018	2018
92.	Татар теле	8	М.З.Зэкиев	2015	2015
93.	Әдәбият	8	Ф.А.Ганиева	2015	2015
94.	Английский язык	8	В.П.Кузовлев	2018	2018
95.	Алгебра	8	Ю.И.Макарычев	2018	2018
96.	Информатика һәм ИКТ	8	И.Г. Семакин	2009	2010
97.	Гомуми тарих	8	А.Я.Юдовская	2019	2018
98. 8	География	8	Н.И.Алексеевский	2018	2018
99. 8	Физика	8	А.В.Першкин	2018	2018
100.	Химия	8	Г.Е.Рудзитис	2018	2018
101.	Биология	8	Д.В. Колесов	2018	2018
102.	Технология	8	В.Д.Симоненко	2010	2010
103.	ОБЖ	8	А.Т.Смирнов	2008	2009
104.	Россия тарихы	8	А.А.Данилов	2018	2018
105.	Искусство	8-9	Критская, Т.С.Шмагина Г.Т.Сергеева	2012	2012
106.	Жәмгыять белеме	8	Л.Н.Боголюбов	2018	2018
107.	Русский язык	9	С.Г. Бархударов	2019	2019
108.	Русская лит-ра	9	В.Я.Коровина	2019	2019
109.	Татар теле	9	М.З.Зэкиев	2015	2015
110.	Әдәбият	9	М.Ә.Закиржанова	2016	2016
111.	Алгебра	9	Ю. Н. Макарычев	2019	2019
112.	Информатика и ИКТ	9	Л.Л.Босова	2019	2019
113.	Гомуми тарих	9	А.Я.Юдовская	2018	2019
114.	Татарстан тарихы	9	Ә.Г.Галләмова	2019	2019
115.	География	9	А.И. Алексеев	2019	2019
116.	Химия	9	Г.Е.Рудзитис	2019	2019
117.	Россия тарихы	9	А.А.Данилов	2019	2019
118.	Физика	9	А.В.Першкин	2011	2011
119.	Английский язык	9	В.П.Кузовлев	2019	2019
120.	Физическая культура	8-9	В.И.Лях	2012	2012
121.	Жәмгыять белеме.	9	Л.Н.Боголюбов	2019	2019
122.	Биология	9	В.В.Пасечник	2019	2019
123.	ОБЖ	9	Н.Ф.Виноградова	2019	2019

10. Внутренняя система оценки качества образования (согласно разработанному локальному акту).

ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);

2) администрация школы, управление образования;

3) учредитель общеобразовательного учреждения;

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности учащихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- оценку качества деятельности ОУ (в т. ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основные цели, задачи и принципы функционирования гимназического ВСОКО

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества

образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются: формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга деятельности ОУ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- организация образовательного процесса в ОУ;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность управления качеством образования.

Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации об образовании;
- открытость процедур оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные направления деятельности управления качеством:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;

- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, методический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

11. Воспитательная работа

В 2021 году педагогический коллектив школы стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом.

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество. Для достижения цели решались **Задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития творческого потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических взаимоотношений среди детей. В гимназии проводится очень много мероприятий, классных часов, встреч. В воспитательной программе гимназии важная роль отведена созданию традиций, направленных на формирование культуры мира. Поэтому, уже несколько лет третьего сентября в ОУ традиционно проводится День Памяти и скорби Бесланской трагедии. В рамках данного дня проводились классные часы Памяти. Данная работа направлена на последовательное формирование гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. В системе воспитательной работы по нравственно-эстетическому направлению самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Внимание дети (сентябрь), Внимание пешеход (сентябрь), в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 9-ый класс. А также «Осенняя неделя добра» в школе - коалиционная добровольческая акция, целью которой является продвижение

идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышения гражданской активности обучающихся школы. Каждый день акции имел свое название, задачи, мероприятия.

На основании вышеизложенного анализа следует заключить, что в школе сложилась четкая система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для саморазвития ребенка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры школьников. Ожидаемые результаты в ближней перспективе оправдались.

Но, несмотря на то, что за год была проведена колоссальная работа, уровень общей культуры и организованности учащихся оставляет желать лучшего: уровень воспитанности несколько лет подряд стабильно застыл на отметке «выше среднего», случаются опоздания на уроки, нарушение учащимися Единых требований, правил дорожного движения и поведения в общественных местах.

К сожалению, имеют место понижение некоторых показателей здоровья учащихся, наблюдается слабая результативность отдельных объединений дополнительного образования, формальное отношение отдельных классных руководителей и учителей-предметников к своим должностным обязанностям, что недопустимо в работе с детьми. Поэтому в 2021-2022 году необходимо продолжить работу над задачами, поставленными в завершившемся учебном году, для достижения обозначенной ранее цели в полном объеме и получения высоких результатов не только в ближней, но и дальней перспективе.

Воспитательные цель и задачи на 2022 год Цель - успешная социализация детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество.

Задачи:

1. Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.
2. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Развитие взаимодействия гимназии с семьей, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
4. Повышение качества образования путем модернизации содержания образования, укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.
5. Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде.
6. Активизировать деятельность по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике детского травматизма.
7. Сохранять и укреплять традиции гимназии по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Система внеурочной деятельностью способствует созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

При организации работы были задействованы имеющимся материально-техническим оснащением, кадровыми ресурсами, создания благоприятных условий для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Работа курсов, объединений велась в соответствии с учебно-воспитательным планом школы для учащихся 1-4, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, организовывалось во все учебные дни недели и регламентировалось расписанием. Внеурочная деятельность реализовывалась через:

- программы курсов внеурочной деятельности,
- общеразвивающие программы объединений дополнительного образования гимназии,
- деятельность классного руководителя (экскурсии, общественно полезные практики, акции, соревнования, круглые столы и т.п.),
- деятельность воспитателя ГПД,

- деятельность иных работников школы (педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря, инструктор ЛФК),
- научное общество школы,
- взаимодействие с организациями культуры и спорта.

Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Занятия курсов проводились в форме экскурсий, викторин, игр, КТД, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся выбирают наиболее интересные для них курсы.

Руководители объединений ведут учёт посещаемости, отражая данные в журналах, которые хранятся в специально отведенном месте.

Выводы: сложившаяся в школе система внеурочной деятельности:

- позволяет создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся;
- создает положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, учащихся в школе, воспитывает толерантность, культуру;
- создает условия для принятия активного участия в предметных неделях, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
- способствует расширению кругозора, развитию любознательности, обогащению знаний по предметам;
- использование ресурсов внеурочной деятельности для организации в каникулярное время временных групп учащихся, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде было осуществлено в рамках экскурсий, игр, КТД, посещений ледового дворца, кинотеатра, музеев города;
- количество курсов ВД осталось примерно на уровне предыдущего учебного года;
- прохождение программ выполнено на 100%;
- деятельность курсов внеурочной деятельности считать удовлетворительной.

12. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о том, что в среднем 90% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Юлсубинская ООШ».

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне. По полученным данным 90% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90% родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (80%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (80%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (80%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение

достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 80% родителей учащихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (80,1 %).

90% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

90% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время 70% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

13. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	28 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человека /57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 30%
1.19.1	Муниципального уровня	8человек/

		27%
1.19.2	Регионального уровня	4человек/ 13%
1.19.3	Федерального уровня	2человек/ 7%
1.19.4	Международного уровня	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12человек/ 40%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел., 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел., 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел., 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел., 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел,94%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	15 чел,94%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел., 31 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел., 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел., 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел., 17%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	3 чел., 17 %

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 ученика на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	57,7 кв. м

14. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Юлсубинская ООШ» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

- Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, планируемые решать в 2022 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ОГЭ).
2. Низкий уровень участия в конкурсах различного уровня.
3. Низкая эффективность работы НОУ, в том числе сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Цель: создание условий для эффективного развития образовательной среды школы, направленной на формирование конкурентоспособного выпускника.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться у обучающихся, включая работу НОУ.
6. Создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию дистанционного обучения.
7. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся.
8. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
9. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.